

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308
Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей
М.П. Гулякова
Приказ от 30.08.2024 г. № 223



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Срок реализации программы: 2024–2029гг.

Донецк, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	5
3	Информационная справка ДОУ	9
4	Проблемно-ориентированный анализ	11
4.1.	Анализ деятельности ДОУ	11
4.2.	Результаты SWOT-анализа потенциала ДОУ	16
5	Миссия, цель и задачи развития ДОУ	18
6	Концепция и стратегия ДОУ	19
7	План деятельности по реализации целей и задач развития	21
7.1.	Организационные уровни реализации Программы развития	21
7.2.	Направления программных мероприятий	21
7.3.	Условия реализации приоритетных направлений программы	24
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	25
9	Контроль исполнения Программы развития	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР) на 2024-2029гг. (далее – Программа развития) – локальный акт образовательной организации, определяющий цели, задачи, стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление воспитательно-образовательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления, предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития ДОУ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка; отражает статус дошкольной организации; направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР; отвечает запросам родителей; учитывает ресурсы ДОУ: материально-технические, финансовые, кадровые.

Программа развития разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Программа развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

ФГОС ДО ставит приоритетом индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоденности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, локальных нормативных актов,

определяющих основные приоритеты развития дошкольной образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации программных мероприятий – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Полное наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года) 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» 5. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) 9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) 10. Санитарные правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, зарегистрировано в Минюсте России 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833) 11. Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические

	<p>нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)</p> <p>12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599)</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>16. Устав Государственного казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 308 городского округа Донецк» Донецкой Народной Республики</p> <p>17. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024-2029 год
Назначение Программы	<p>– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольных групп ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР за предыдущий период.</p> <p>– В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>– Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, утверждения новой ФОП ДО создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, ФОП ДО основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу; – создание единого ядра содержания дошкольного образования; – определение единых для РФ базовых объемов и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

<p>Цель Программы</p>	<p>Определение перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения в соответствии с главной целью ФОП ДО – разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов). 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми, методов и приемов работы, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 3. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в ДОУ. 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 7. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
<p>Основные функции Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации; – выделяет приоритетные направления работы дошкольной образовательной организации; – ориентирует всю деятельность дошкольной образовательной организации на конечный результат.
<p>Принципы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в рамках Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. – Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. – Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. – Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей

	<p>ценности человека, его становление и развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. – Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2024-2029 гг. Реализуется в три этапа:</p> <p><i>1-ый этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><i>2-ой этап – практический (2025-2028 учебный год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p><i>3-ий этап – итоговый (2028-2029 учебный год)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДООУ в муниципальной и региональной системах образования. 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов ДООУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений.
Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система контроля	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет

за реализацией Программы	<p>администрация ДОУ.</p> <p>2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p> <p>4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.</p>
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая информация	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения (по уставу)	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 308 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Сокращенное наименование (по уставу)	ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР
Документ, подтверждающий статус	Лицензия от 14.07.2023 № Л035-00115-93/00663887
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Учредитель	Учредителем ОУ является Донецкая Народная Республика. Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Год основания ОУ	1975 год
Юридический адрес	283112, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ТУПОЛЕВА, Д. 17
Фактический адрес	283112, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ТУПОЛЕВА, Д. 17
Телефон	7(856)337-95-67
Электронная почта	maliuk308@mail.ru
Адрес сайта ОУ	https://mdou308.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Рослякова Марина Павловна
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание работников ОУ
Содержание дошкольного образования воспитательные	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 308 г. Донецка» от 31.08.2023 № 61).

<p>программы</p>	<p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 308 г. Донецка» от 31.08.2023 № 61).</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка» (утверждена приказом МБДОУ «Ясли-сад № 308 г. Донецка» от 31.08.2023 № 61).</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)</p> <p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2022 г., регистрационный № 72149)</p>
<p>Традиции детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение традиционных праздничных мероприятий - Спортивные семейные мероприятия - Детско-родительские проекты
<p>Связь с социумом</p>	<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ №115 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</p>	<p>Здание ДОУ типовое, каркасное, двухэтажное, высота здания 7 метров, рассчитано на 12 групп, 220 детей. Площадь здания составляет 2835 м². Площадь участка 1,047 га.</p>
<p>Модель ДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий)</p>	<p>Плановая мощность дошкольного учреждения – 220 мест. Проектная мощность ДОУ – 12 групп Фактическая мощность – 12 групп</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 12 групп: 3 группы компенсирующего типа работают в режиме 10 часов – группы коррекционной направленности; 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с нарушением речи; 9 групп – в режиме работы 12 часов.</p> <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего; - Методический кабинет; - Кабинет педагога-психолога; - Кабинет учителя-логопеда; - Кабинет учителя-дефектолога; - Групповые помещения со спальнями; - Музыкальный зал; - Спортивный зал; - Медицинский кабинет;

	<ul style="list-style-type: none"> – Кабинет заместителя заведующего хозяйством; – Пищеблок; – Прачечная (постирочная и гладильная); – Холлы ДОУ; – Игровые участки на территории ДОУ; – Спортивная площадка.
Детский сад решает следующие задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно-эстетического развития; – социально-коммуникативного развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (сроки проведения: начало учебного года, или «стартовая диагностика» – осень, сентябрь, не более 2-х недель, конец учебного года – «заключительная» или «финальная диагностика» – весна, апрель-май, не более 2-х недель); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

4.1. Анализ деятельности ДОУ

Задачи по модернизации системы управления образовательного учреждения в условиях ее деятельности в режиме развития, обозначенная в Программе развития ДОУ на 2017-2022 годы решалась успешно.

Содержание Программы развития направленно на становление коллектива, потенциальные возможности коллектива и руководителя, ожидания родителей (законных представителей).

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательной деятельности: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрацию.

Цель Программы развития на 2017-2022гг. была направлена на: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих

технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ соответствия содержания деятельности ДОУ задачам, поставленным на период с 2017-2022гг.

Для осуществления эффективного руководства и достижения качества дошкольного образования в ДОУ создана мотивационная среда, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы мотивации и поощрений сотрудников:

- включение членов коллектива и родителей (законных представителей) в систему общественного управления;
- проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- создание условий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с запросами родителей, потребностям детей и требованиям современности;
- создание системы непрерывного образования через повышение квалификации педагогических кадров.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций:

- программирование деятельности ДОУ в режиме развития;
- комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), парциальными программами, что обеспечивает предоставление качественных образовательных услуг.

В ДОУ используются современные формы обучения: занятия с обеспечением индивидуального подхода, что позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, стимулирующим познавательную активность воспитанников. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярно проводимой оценки деятельности. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников. Проводимый мониторинг позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной. Методы диагностики: беседы с воспитанниками; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности. Содержание образования в образовательной организации дифференцируется по образовательным областям: художественно-эстетического, физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого развития и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

По решению задачи, поставленной в Программе развития ДОУ на 2017-2022гг., о приведении в соответствие с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования предметно-развивающей среды и материально-технической базы, проделана большая работа, но говорить о полном ее решении преждевременно.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует санитарным, методическим требованиям.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что методический кабинет постоянно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям образовательной программы ДОУ: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателям разрабатываются методические рекомендации по организации педагогического процесса.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, инвентарем.

При оформлении игровых центров воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора. Оборудованы физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов: методический кабинет; педагога-психолога; учителя-логопеда; учителя-дефектолога, музыкального руководителя; инструктора по физической культуре.

Территория ДОУ включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены павильоны. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, игровым и спортивным оборудованием, домиками, красочными цветниками.

Реализация мероприятий Программы развития МДОУ «Ясли-сад № 308 г. Донецка» на период 2017-2022гг. «Ступенька успеха» обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ.

Ежегодно обновлялись игрушки и наглядно-дидактические пособия в группах дошкольного образовательного учреждения. Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. У делопроизводителя и заместителя заведующего хозяйством имеются: компьютер, принтер.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих Программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Дошкольное образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее

полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что дошкольное образовательное учреждение в достаточной мере оснащено предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития обучающихся.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной Программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки обучающихся к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях, конкурсах;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогический коллектив ДОУ направлял усилия на решение задачи Программы развития образовательного учреждения на 2017-2022 годы по повышению качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников, роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

Информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников; правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей), об особенностях развития детей, об интересных и важных событиях, происходящих в ДОУ, осуществляется на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт образовательного учреждения. Родители своевременно получают полную информацию о деятельности ДОУ от педагогов, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания и развития ребенка, участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Вместе с тем, стоит отметить, что родительская общественность все же недостаточно инициативна и самостоятельна, не всегда откликается на предлагаемые возможности участия в построении совместного образовательного пространства. Также отмечается тенденция роста количества родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в ДОУ.

В связи с этим нужно построить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, ответственно относились к своим правам и обязанностям, осознавали социальный статус педагога и стремились всячески помочь образовательному учреждению в создании необходимых для развития воспитанников условий.

Необходимо искать эффективные пути взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, совместная подготовка воспитанников к участию в конкурсах, выставках совместного творчества, участие в управлении образовательного учреждения и др.).

В ДОУ созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников и их физического развития:

- обеспечивается трехразовое питание в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- организуется физкультура на улице.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Медицинская сестра уделяет необходимое внимание профилактической работе, информированию родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии в соответствии с планом разработанных оздоровительных мероприятий, организуются досуги здоровья, зимние и летние спортивные праздники. Активная направленная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Знание ребенком основ гигиены и элементарных сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и семье.

Вместе с тем, отмечается слабое взаимопонимание с частью родителей (законных представителей) по формированию их ответственности за сохранение здоровья своих детей, обеспечению необходимого своевременного специального медицинского сопровождения, систематического посещения ДОУ, недостаточное включение в воспитательно-образовательную деятельность, направленную на профилактику простудных заболеваний, развития физических качеств детей, формирования основ здорового образа жизни. Таким образом работа по здоровьесбережению воспитанников ведется в системе интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательной области. Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей продолжается при работе с воспитанниками.

Педагоги в своей работе опираются на целевые ориентиры, ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Кадровый потенциал ДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Педагогический коллектив состоит из сотрудников, имеющих в равной степени высшее и среднее специальное профессиональное образование.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения на 2023 год:

Образование	Количество педагогов 2023-2024 учебный год	%
Высшее образование – специалитет, магистратура	10	34,5%
Высшее образование – бакалавриат	4	13,8%
Среднее профессиональное образование	14	48,3%
Общее среднее	1	3,4%
Всего	29	100%

Данная информация позволяет качественно планировать и организовывать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, успешно осуществлять подготовку к участию в конкурсах воспитанников.

Методические материалы, творческие проекты, разработанные педагогами образовательного учреждения, дополняют содержание образовательных областей, способствуют обогащению содержания образовательного процесса.

Все педагоги ДОУ каждые 3 года, согласно плану повышения квалификации, проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, обучаются в профильных образовательных учреждениях города.

Вывод: проблемно-ориентированный анализ реализации, поставленных задач за прошедший период показал, что в условиях введения обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО необходимо внести существенные коррективы в программу развития на 2024-2029 годы. Требуют осмысления и разработки направления по организации единого образовательного пространства, сетевого взаимодействия дошкольных организаций.

Таким образом, можно обозначить направления программных мероприятий на 2024-2029 годы:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФОП и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями.
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкция образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития ДОУ на 2024-2029гг. призвана осуществить переход от актуального развития детского сада, к инновационному – постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

Необходимость создания и реализации Программы развития на период с 2024-2029гг. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в ДОУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и инновационных технологий.

4.2. Результаты SWOT-анализа потенциала ДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив педагогов. Аттестация по плану. Предоставляется возможность трудоустройства студентов. Организация системы наставничества.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы. Отсутствие молодых специалистов вузов, институтов	Оптимизация системы повышения квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

Интенсивы для педагогов.	педагогической направленности.	столах на уровне города, Республики. Активное участие в конкурсном движении на всех Уровнях.	
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Наличие ОП ДО, в том числе рабочей программы воспитания, АОП ДО ТНР и АОП ДО ЗПР, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами, применений инновационных технологий в работе с детьми, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Разработка педагогами авторских образовательных программ.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Наличие оборудованного музыкального, спортивного зала. Система профилактических мероприятий.	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание

<p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.</p> <p>Наличие медицинского кабинета.</p>	<p>оздоровительных мероприятий.</p>	<p>жизни среди родителей.</p>	<p>родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p>
<p>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</p>			
<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ системы патриотического воспитания, проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Недостаток творческой инициативы родителей (законных представителей), педагогов в различных направлениях совместной деятельности.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.</p>	<p>Недостаточный уровень проектной культуры педагогов, недостаточно высокая активность, самостоятельность субъектов образовательного процесса в освоении компьютерных технологий.</p>
<p>6. Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Консультативно-методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общности.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p> <p>Низкая активность родителей в социальных сетях.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности).</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

5. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия ДОУ: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков

образовательных услуг.

Целью ДОУ является обеспечение современного качества дошкольного образования, соответствующего потребностям и интересам общества, государства, семьи.

Задачи развития ДОУ:

1. Обеспечить доступность образовательной среды дошкольного учреждения для всех категорий семей, имеющих детей от 0 до 8 лет, через внедрение разнообразных форм организации образования детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

2. Повысить качество образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

3. Создать оптимальные условия для развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, совершенствовать открытость информационно-методической системы ДОУ по психолого-педагогической поддержке семьи в условиях инклюзивного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Создать условия для профессионального роста педагогов, развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и повышения качества образования.

6. Совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед коллективом ДОУ встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление, развитие и воспитание ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущие ценности концепции:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества.

С одной стороны эти ценности выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 308 Г.О. ДОНЕЦК» ДНР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной и конструкторской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детской инициативы;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе

современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию обучающегося как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, воспитания, образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ

7.1. Организационные уровни реализации Программы развития

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели группы, родители (законные представители) воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

7.2. Направления программных мероприятий

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1. Управление качеством дошкольного образования			
1.	Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
2.	Проведение качественного анализа материально-технической базы в ДОУ	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего хозяйством
3.	Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс	2024-2027	Заведующий, старший воспитатель
4.	Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ	2024-2029	Старший воспитатель, творческая группа
5.	Участие в конкурсах, семинарах,	2024-2029	Старший воспитатель,

	практикумах, обучение		педагоги
6.	Систематические публикации конструкторской деятельности в социальных сетях	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФОП и ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего хозяйством, старший воспитатель
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, и направлениями инновационной деятельности	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего хозяйством, старший воспитатель
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ	2024-2029	Заведующий, заместитель заведующего хозяйством, старший воспитатель
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей педагогов в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов ДОУ.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным	2024-2029	Старший воспитатель,

	технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми		рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП ДО с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, Госпаблики	2024-2029	Старший воспитатель, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих ДЮУ	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей (законных	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	представителей) в рамках организации воспитательно-образовательного процесса		
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2024-2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7.3. Условия реализации приоритетных направлений программы

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития.
- Внесение изменений и дополнений в Программу развития ДОУ.
- Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению передового педагогического опыта в системе образования муниципалитета и Республики.
- Обеспечение высокого уровня личного и творческого потенциала всех сотрудников ДОУ.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование безопасной, здоровьесберегающей, развивающей предметно-пространственной среды помещений и участков.
- Учебно-методическое оснащение для реализации задач Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад комбинированного типа № 308 города Донецка».
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и

подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией Программы развития.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта педагогов.

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых Программ.

- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерии результативности

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ						
Показатель 1. Степень выполнения объема образовательных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению	%	92	93	94	95	95
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единиц	45	50	55	60	75
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	65	67	68	70	90
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	95	95	95	96	98
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100

Формирование комфортной и безопасной образовательной среды						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Степень оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре	%	85	90	95	100	100
Показатель 3. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	%	80	90	95	100	100
Показатель 4. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий безопасности	%	100	100	100	100	100
Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов						
Показатель 1. Доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Выполнение мероприятий в рамках реализации доступности ДОУ	%	80	90	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО ТНР, АОП ДО ЗПР от общего количества педагогов, работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	80	90	95	100	100
Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступивших гарантом предоставления образовательных услуг высокого качества						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100

Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	60	80	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	40	60	80	90	100
Показатель 4. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	80	90	95	100	100
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	75	90
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	75	75	80	80	90

Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	55	60	70	80	90
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	единиц	30	40	50	50	50
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителя (законного представителя)	%	95	97	98	99	99

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ и Госабликах
Недостаток профессионального опыта педагогов	Активизация методической службы в ДОУ, реализация проектов по повышению профессионального роста педагогов

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для поддержки детской инициативы с учётом ФООП ДО.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей).
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. с учётом способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП ДО
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФООП ДО и ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
 - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
 - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях
 - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
 - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
 - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
 - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе.
 - Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
 - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.
 - Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
 - Включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
 - Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Для родителей (законных представителей).**
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
 - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
 - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей.

– Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

– Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ.

9. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления	<p>Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводятся по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий Программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОУ и анкетирование).5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий, старший воспитатель и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ. <p>Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.</p>
Ответственные исполнители	<ul style="list-style-type: none">– анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;– осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;– системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
Представление результатов	<p>Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на Педагогическом совете образовательной организации. По результатам данной оценки Педагогическим советом принимается решение о необходимости корректировки целевых показателей Программы.</p> <p>В случае значительного отклонения фактических значений целевых показателей от плановых, Педагогическим советом может быть принято решение о разработке новой Программы развития образовательной организации.</p>